

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра геодезії

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Рябчій В.В. _____

« ____ » _____ 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Комплексна оцінка землі і нерухомості»

Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Освітній рівень.....	бакалавр
Освітня програма	Землеустрій та кадастр
Спеціалізація	Землеустрій та кадастр
Статус	Вибіркова
Загальний обсяг	5 кредитів ECTS (150 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	7-й семестр
Мова викладання	українська

Викладач: проф. Бабій Катерина Василівна

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Робоча програма навчальної дисципліни «Комплексна оцінка землі і нерухомості» для бакалаврів спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. геодезії. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 14 с.

Розробник – Бабій К.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності **193 «Геодезія та землеустрій»** (протокол № 1 від 30.08.2019).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	Ошибка! Закладка не определена.
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	8
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С1.14 та С1.40 «Комплексна оцінка землі і нерухомості» віднесено такі результати навчання:

CP1.27	Розрізняти види оцінки та знати їх сферу застосування
CP1.28	Свідомо використовувати нормативно-правові акти щодо проведення оцінки та її застосування
CP1.29	Розраховувати бали бонітету агровиробничих груп ґрунтів
CP1.30	Розраховувати нормативну грошову оцінку земельних ділянок
CP1.31	Використовувати методичні підходи експертної грошової оцінки

Мета дисципліни – надання результатів навчання, що пов'язані з формуванням здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання з оцінки якості і вартості земельних ділянок та економікою земельних відносин.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
CP1.27	CP1.27-1.14-1	знати види оцінки та сферу їх застосування
CP1.28	CP1.28-1.14-1 CP1.28-1.40-1	використовувати нормативно-правові акти щодо проведення оцінки та її застосування
CP1.29	CP1.29-1.14-1	розраховувати бали бонітету агровиробничих груп ґрунтів
	CP1.29-1.14-2	складати картографічний матеріал ґрунтового покриття
	CP1.29-1.14-3	розробляти шкали економічної оцінки за балами бонітету агрогруп
CP1.30	CP1.30-1.14-1 CP1.30-1.40-1	розраховувати нормативну грошову оцінку земельних ділянок сільськогосподарського призначення
	CP1.30-1.14-2	підготувати картографічний матеріал за рентоутворюючими факторами, виконати економіко-планувальне зонування
	CP1.30-1.40-2	розраховувати нормативну грошову оцінку земель населених пунктів
	CP1.30-1.14-3 CP1.30-1.40-3	розраховувати нормативну грошову оцінку земельних ділянок несільськогосподарського призначення
	CP1.30-1.14-4 CP1.30-1.40-4	складати документацію з оцінки земель
CP1.31	CP1.31-1.14-1	знати основні поняття, методи, алгоритм методичного підходу капіталізація чистого операційного або рентного доходу
	CP1.31-1.14-2	знати основні поняття, методи, алгоритм методичного підходу зіставлення цін продажу подібних земельних ділянок

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
	CP1.31-1.14-3	знати основні поняття, методи, алгоритм методичного підходу врахування витрат на земельні поліпшення

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Геологія та геоморфологія	БР5 Визначати типи і основні елементи рельєфу, характеризувати форми рельєфу та проводити районування території за морфологічними особливостями
Земельне право	ФР4 Вміти визначати склад та цільове призначення земель України, права на землю та права і обов'язки суб'єктів цих прав, підстави виникнення, припинення та документування цих прав, відповідальність за порушення земельного законодавства обмеження та обтяження прав на землю
Картографія	ФР9 Вміти розробляти оформлення та комп'ютерний дизайн карт, у тому числі засобами геоінформаційних систем, а також створювати картографічний дизайн за допомогою геоінформаційних пакетів, а також веб-засобів (веб-сервісів та геопорталів)
Інформатика та програмування	РЗ9 Вміти застосовувати навички роботи з комп'ютером, з його технічним та програмним забезпеченням
Державний земельний кадастр	CP1.19 Здійснювати обрахування площ земельних ділянок
Оцінка землі та інвестиційний аналіз	CP1.64 Визначати земельну ренту для земель сільського господарства та населених пунктів, основні функції ринку земельних ділянок та нерухомості CP1.67 Здатність визначати фактори, що впливають на грошову оцінку землі за видами її господарського призначення

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	62	22	40	-	-	-	-
практичні	80	22	58	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
контрольні заходи	8	8	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	52	98	-	-	-	-

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	62
CP1.27-1.14-1 CP1.28-1.14-1 CP1.28-1.40-1	1 Основні поняття оцінки землі. Правові засади Історичні викладки становлення «оцінки» та професійної діяльності щодо оцінки на Україні. Види оцінки Рента та її складові Майно та майнові права. Об'єкти оцінки. Суб'єкти Матеріальні й нематеріальні форми об'єктів оцінки Випадки обов'язкового проведення оцінки Порядок проведення оцінки земельних ділянок Правові засади проведення оцінки Державне і громадське регулювання оцінки майна	10
CP1.29-1.14-1 CP1.29-1.14-2 CP1.29-1.14-3	2 Бонітування ґрунтів та економічна оцінка земель Структуризація земель України. Природно-господарське районування. Агровиробничі групи земель. Класифікація Методики бонітування ґрунтів. Властивості ґрунтів та критерії визначення Картограма якості земель господарства Економічна оцінка земель. Шкали розрахунку	6
CP1.30-1.14-1 CP1.30-1.40-1 CP1.30-1.14-4 CP1.30-1.40-4	3 Нормативна грошова оцінка земель сільськогосподарського призначення Інформаційна база. Правові засади Збір вихідних даних та обґрунтування їх достовірності Визначення земельної ренти: диференціальна, абсолютна та монопольна Загальний алгоритм розрахунку нормативної грошової оцінки земель сільськогосподарського призначення Складання технічної документації з оцінки земель	8
CP1.30-1.14-2 CP1.30-1.40-2 CP1.30-1.14-4 CP1.30-1.40-4	4 Нормативна грошова оцінка земель населених пунктів Сутність, принципи та задачі оцінки земель населеного пункту Класифікації населених пунктів Економіко-планувальне зонування території Визначення земельної ренти Основні поняття базової вартості 1 м.кв. земель населеного пункту Загальний алгоритм розрахунку нормативної грошової оцінки земель населеного пункту Складання технічної документації з оцінки земель	8
CP1.30-1.14-3 CP1.30-1.40-3 CP1.30-1.14-4 CP1.30-1.40-4 CP1.28-1.14-1 CP1.28-1.40-1	5 Нормативна грошова оцінка земель несільськогосподарського призначення Об'єкти оцінки. Правові засади. Інформаційна база Методика і Порядок визначення нормативної грошової оцінки земель несільськогосподарського призначення Складання технічної документації з оцінки земель	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Індексація нормативної грошової оцінки земель	
CP1.27-1.14-1 CP1.28-1.14-1 CP1.28-1.40-1	6 Експертна грошова оцінка земель і нерухомості Сутність, принципи і методичні підходи оцінки Ринкова і неринкові бази оцінки. Види вартості об'єкту. Принципи ціноутворення вартості і ринку Вплив пакету прав об'єкта на його вартість	8
CP1.31-1.14-1	7 Методичний підхід - капіталізація чистого операційного або рентного доходу Основні поняття методичного підходу. Умови застосування. Методи Математичні моделі розрахунку: пряма та непряма капіталізація Загальний алгоритм методичного підходу Способи визначення ставки капіталізації	6
CP1.31-1.14-2	8 Методичний підхід - зіставлення цін продажу подібних земельних ділянок Основні поняття методичного підходу. Умови застосування. Методи. Елементи зіставлення. Способи коректування Загальний алгоритм методичного підходу	4
CP1.31-1.14-3	9 Методичний підхід - врахування витрат на земельні поліпшення Основні поняття методичного підходу. Умови застосування. Методи. Витрати на земельні поліпшення Загальний алгоритм методичного підходу	4
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	80
CP1.29-1.14-1 CP1.29-1.14-2	1 Визначення середньозваженого балу бонітету за агропромисловою групою ґрунтів	6
CP1.29-1.14-3	2 Складання розімкненої шкали економічної оцінки земель	8
CP1.30-1.14-1 CP1.30-1.40-1	3 Розрахунок нормативної грошової оцінки земель сільськогосподарського призначення для підприємства	14
CP1.30-1.14-2 CP1.30-1.40-2 CP1.30-1.14-4 CP1.30-1.40-4	4 Визначення індексу цінності земельних ділянок населеного пункту. Складання картографічного матеріалу економіко-планувального зонування	6
CP1.30-1.14-3 CP1.30-1.40-3	5 Розрахунок нормативної грошової оцінки земель промисловості за межами населеного пункту	6
CP1.27-1.14-1	6 Визначення вартості землеоціночних робіт з виготовлення звіту з нормативної грошової оцінки населеного пункту та формування виписки з нормативної грошової оцінки земельної ділянки населеного пункту	6
CP1.31-1.14-1	7 Визначення ринкової вартості земельної ділянки, яка знаходиться в межах населеного пункту, за методом прямої капіталізації чистого операційного доходу	10
CP1.31-1.14-2	8 Розрахунок ринкової вартості земельної ділянки за методом статистичного аналізу ринку	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
СР1.31-1.14-3	9 Визначення ринкової та поточної вартості земельної ділянки за економічним методом методичного підходу врахування витрат на земельні поліпшення	14
	КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ	8
	РАЗОМ	150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового

контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується

коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показники оцінки
Знання		
концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень; критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	Уміння	

розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		

<p>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; ♦ здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73	
<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69	
<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64	
<p>Рівень комунікації незадовільний</p>	<60	
<i>Автономність та відповідальність</i>		

<p>♦ управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;</p> <p>♦ відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб; ♦ здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	<p>95-100</p>
	<p>Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)</p>	<p>90-94</p>
	<p>Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)</p>	<p>85-89</p>
	<p>Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)</p>	<p>80-84</p>
	<p>Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)</p>	<p>74-79</p>
	<p>Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)</p>	<p>70-73</p>
	<p>Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)</p>	<p>65-69</p>
	<p>Рівень автономності та відповідальності фрагментарний</p>	<p>60-64</p>
	<p>Рівень автономності та відповідальності незадовільний</p>	<p><60</p>

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.
Дистанційна платформа MOODL.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-p> (дата звернення: 04.08.2018).

6 Рекомендації до структури і змісту робочої програми навчальної дисципліни. Додаток 2 до листа МОН України від 9.07.2018 №1/9-434.

7 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

8 Оценка имущества и имущественных прав в Украине: Монография / Лебедь Н.П., Мендрул А.Г., Ларцев В.С., Скрынько С.Л., Жиленко Н.В., Драпиковский А.И., Иванова И.Б. / Под. Ред. Н.П. Лебедь / изд. второе, перераб. и доп. – К.: ООО «Информационно-издательская фирма «Принт-Экспресс», 2003. – 715 с.

9 Методичні основи грошової оцінки земель в Україні: Наукове видання/ Дехтяренко Ю.Ф., Лихогруд М.Г., Манцевич Ю.М., Палеха Ю.М. – Київ: Профі, 2002. – 256 с.

10 Закон України «Про оцінку майна, майнових прав та професійну оціночну діяльність в Україні» № 2658-14, від 12.07.2001.

11 Калінеску Т.В., Романовська Ю.А., Кирилов О.Д. Оцінювання майна. Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2012. – 312 с.

12 Оцінка та управління нерухомістю: навчальний посібник / В.Р. Кучеренко, М.А. Заєць, О.В. Захарченко, Н.В. Сментина, В.О. Улибіна. – Одеса: Лерадрук, 2013. – 272 с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Комплексна оцінка землі і нерухомості» для бакалаврів
спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій»

Розробник: Бабій Катерина Василівна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК №
49050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19