

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Розглянуто та затверджено
Вченою радою університету
«26» червня 2017 р.,
протокол № 11_____

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Землеустрій та кадастр»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 Архітектура та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	193 Геодезія та землеустрій
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з геодезії та землеустрою
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	2148.2 Картограф, топограф, геоінформатик, землевпорядник

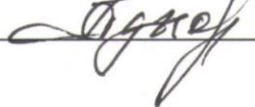
Уведено в дію наказом ректора університету
від «26» червня 2017 р.

Дніпро
ДВНЗ «НГУ»
2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Центр моніторингу знань та тестування

протокол № _____ від «23» 06 2017 р.

Директор  Ошовай О.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ ліцензування та акредитації

протокол № _____ від «23» 06 2017 р.

Начальник відділу  Каложна Т.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методичний центр

протокол № 1 від «23» 06 2017 р.

Директор НМЦ  Сах С.В.
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ забезпечення якості вищої освіти

протокол № 3 від «15» 06 2017 р.

Начальник відділу  Кузьменко О.М.
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методичний відділ

протокол № 1 від «23» 06 2017 р.

Начальник відділу  Заболотна З.О.
(підпис, ініціали, прізвище)

Методична комісія спеціальності _____

Протокол № 2 від «25» травня 2017 р.

Голова методичної комісії спеціальності  В.В. Рябчій
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра(и) геодезії

Протокол № 8 від «25» травня 2017 р.

Завідувач кафедри  В.В. Рябчій

ПЕРЕДМОВА

Склад робочої групи, що розробила освітню програму

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів робочої групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
1 Рябчій Владислав Валерійович	Зав. кафедри геодезії, доцент кафедри геодезії	Дніпропетровський гірничий інститут, 1970 р., 7.090307 Маркшейдерська справа, Гірничий інженер-маркшейдер, 2012 р., 7.070904 Землевпорядкування та кадастр, інженер-землевпорядник	к.т.н., 05.24.01 Геодезія, картографія та фотограмметрія ; "Ймовірно-статистична оцінка просторового моделювання тривимірних об'єктів", доцент кафедри геодезії	19 років	Про використання знімальної мережі для геодезичного встановлення меж земельної ділянки / В.В. Рябчій // Геодезія, картографія та аерофотознімання. – 2016. – Вип. 82. – С. 48-58.; Матеріали для підготовки до складання іспиту з підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів-землевпорядників//Дніпро : НГУ, 2016. –104 с.; Матеріали для підготовки до складання іспиту з підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів-геодезистів // Дніпро : НГУ, 2017. –140 с.	Держземагентство України, отримання кваліфікаційного сертифіката інженера-землевпорядника від 19.12.2013, №011586

	1	2	3	4	5	6	7
2	Трегуб Микола Володимир ович	Доцент кафедри геодезії, проректор з науково- педагогічної, навчально- виховної роботи та перспективно го розвитку	Державний ВНЗ «Національний гірничий університет», 2011 р., 7.070904 Землевпорядкуван ня та кадастр, інженер- землевпорядник	К.т.н., 05.24.04 – Кадастр і моніторинг земель, «Методичні та інформаційні підходи до формування метричної інформації в державному земельному кадастрі»	6 років	Substantiation of land parcel configuration in buffer zones//Scientific bulletin of National Mining University, 2017 4 (160). – P. 80-85. Матеріали для підготовки до складання іспиту з підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів- землевпорядників//Дніпро : НГУ, 2016. –104 с. Матеріали для підготовки до складання іспиту з підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів- геодезистів//Дніпро : НГУ, 2017. –140 с.	Захист кандидатської дисертації, Київський національний університет будівництва і архітектури, 27.06.2013, 05.24.04 – Кадастр і моніторинг земель, «Методичні та інформаційні підходи до формування метричної інформації в державному земельному кадастрі»
3	Гойчук Алла Петрівна	Ст.викл. кафедри геодезії	Дніпропетровськи й гірничий інститут ім. Артема, 1989 р., Геофізичні методи розшуків і розвідування родовищ	-	15 років	1. Аналіз земельного податку у населених пунктах, де не проведено нормативну грошову оцінку / О.О. Магльона, К.В. Бабій, А.П. Гойчук // Сьома всеукраїнська науково- технічна конференції студентів, аспірантів і молодих учених «Наукова весна 2016»: Матеріали конференції.- Дніпро: НГУ, 2016.	ТОВ фірма «Геора», з 22.09.- 19.10.2015, наказ №1697-л, від 16.09.2015

1	2	3	4	5	6	7	
			корисних копалин, інженер- геофізик			2. Аналіз методик розрахунку плати за сервітут в межах деяких областей України / Є.І. Головка, К.В. Бабій, А.П. Гойчук // Восьма всеукраїнська науково-технічна конференція студентів, аспірантів і молодих учених «Наукова весна 2017»: Матеріали конференції.- Дніпро: НГУ, 2017. – Том 6.– С. 8-9.	

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

освітнього стандарту спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, рівень – перший

ЗМІСТ

ВСТУП.....	7
1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ	7
1.1 Призначення освітньої програми	7
1.2 Нормативні посилання.....	7
1.3 Позначення.....	8
2 НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА.....	9
3 ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА.....	10
4 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	11
5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
6 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ	14
7. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ.....	14
8 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ	14
9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	18
10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ.....	20
11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ	21
12. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ.....	21
13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	21
14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	22
14.1 Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу	22
14.2 Індикатори виміру якості вищої освіти університету	23
14.3 Управління якістю вищої освіти.....	23
15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	25

ВСТУП

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку запланованих компетентностей (зовнішніх цілей вищої освіти) і результатів навчання за програмами дисциплін, практик та індивідуальних завдань (реалізація цілей) є вирішальним чинником якості вищої освіти НГУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Призначення освітньої програми

Освітня програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів та робочих (річних) навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «НГУ»;
- викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- екзаменаційна комісія спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

Освітня програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

1.2 Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.

2) Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>).

3) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.

4) Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.

5) Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 «Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році».

7) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

8) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9) International Standard Classification of Education : Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. <http://www.uis.unesco.org/Library/Pages/DocumentMorePage.aspx?docIdValue=928&docIdFld=ID>.

1.3 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПР – професійні результати навчання;

ПКС – професійні компетентності спеціалізації;

ПРС – професійні результати навчання спеціалізації;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

З – дисципліни загального циклу підготовки;

Б – базові дисципліни;

Ф – фахові дисципліни;

П – практична підготовка;

С – дисципліни спеціалізації;

В – дисципліни за вибором студента;

КП – курсовий проект;

КР – курсова робота.

2 НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою або у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних знань та методів геодезичних, фотограмметричних, геоінформаційних, картографічних технологій і систем та кадастру і оцінки нерухомості.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Загальні компетентності магістра геодезії та землеустрою – здатності до реалізації навчальних та соціальних завдань:

Таблиця 2.1. - Загальні компетентності

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК1	Здатність до письмової та усної комунікації українською та іноземними мовами.
ЗК2	Здатність навчатися сприймати набуті знання у сфері геодезії, фотограмметрії, землеустрою, картографії та геоінформатики та інтегрувати їх з уже наявними.
ЗК3	Здатність бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначити та врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях.
ЗК4	Здатність планувати та керувати часом.
ЗК5	Здатність продукувати нові ідеї, проявляти креативність та здатність до системного мислення.
ЗК6	Здатність здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел.
ЗК7	Бути орієнтованим на безпеку.
ЗК8	Здатність до гнучкого способу мислення, який дає можливість зрозуміти і розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових концепцій.
ЗК9	Здатність до застосування знань на практиці.
ЗК10	Мати дослідницькі навички.
ЗК11	Мати навички розроблення та управління проектами.
ЗК12	Здатність працювати як індивідуально, так і в команді.
ЗК13	Здатність ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.
ЗК14	Потенціал до подальшого навчання.
ЗК15	Відповідальність за якість виконуваної роботи.
ЗК16	Здатність до дій в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом та вміння генерувати нові ідеї в сфері землеустрою та кадастру
ЗК17	Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань
ЗК18	Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за фахом
ЗК19	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
ЗК20	Розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності

2.2 Спеціальні компетентності магістра за стандартом вищої освіти

Професійні компетентності магістра геодезії та землеустрою – здатності до реалізації професійних обов’язків за видами професійних робіт.

Таблиця 2.2. - Спеціальні компетентності

Шифр	Компетентності
1	2
СК1	Знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних приладів та навігаційних систем та їх устаткування;
СК2	Знання основних нормативно-правових актів та довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів в професійній діяльності;
СК3	Знання технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення та правил експлуатації геодезичного, фотограмметричного, навігаційного устаткування та обладнання;
СК4	Знання спеціалізованого програмного забезпечення і ГІС систем та базові вміння програмувати для вирішення прикладних професійних задач;
СК5	Знання професійної та цивільної безпеки при виконанні завдань професійної діяльності;
СК6	Знання сучасних технологічних процесів та систем технологічної підготовки виробництва;
СК7	Уміння застосовувати та інтегрувати знання і розуміння дисциплін суміжних інженерних галузей;
СК8	Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь у модернізації та реконструкції обладнання, пристроїв, систем та комплексів, зокрема з метою підвищення їх ефективності та точності;
СК9	Здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень;
СК10	Здатність застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв’язання типових задач спеціальності, а також вибору технічних засобів для їх виконання;
СК11	Здатність використовувати знання й уміння для розрахунку апріорної оцінки точності та вибору технологій проектування і виконання прикладних професійних завдань;
СК12	Уміння ідентифікувати, класифікувати та описувати цифрові моделі шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання;
СК13	Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку та впливу на навколишнє середовище;
СК14	Уміння аргументувати вибір методів розв’язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;
СК15	Використання відповідної термінології та форм вираження у професійній діяльності.

3 ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА

Професійні компетентності за спеціалізацією – здатності до реалізації професійних обов’язків за спеціальними видами діяльності.

Спеціалізація 1. Землеустрій та кадастр
Таблиця 2.3. - Вибіркові компетентності

Шифр	Компетентності
<i>1</i>	<i>2</i>
ВК3.1	Знання наукових понять, теорій і методів, необхідних для розуміння принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних приладів та навігаційційних систем та їх устаткування;
ВК3.2	Знання основних нормативно-правових актів та довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів в професійній діяльності;
ВК3.3	Знання сучасних технологічних процесів та систем технологічної підготовки виробництва;
ВК3.4	Здатність використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь у модернізації та реконструкції обладнання, пристроїв, систем та комплексів, зокрема з метою підвищення їх ефективності та точності;
ВК3.5	Здатність застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності, а також вибору технічних засобів для їх виконання;
ВК3.6	Здатність використовувати знання й уміння для розрахунку апріорної оцінки точності та вибору технологій проектування і виконання прикладних професійних завдань;
ВК3.7	Уміння досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку та впливу на навколишнє середовище;
ВК3.8	Використання відповідної термінології та форм вираження у професійній діяльності;
ВК3.9	Здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати на основі загальних технічних понять, логічних аргументів, достовірних фактів та інженерних методик
ВК3.10	Здатність самостійно робити і ефективно функціонувати в якості члена або лідера деякої робочої групи при виконанні виробничих завдань і комплексних проектів, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ВК3.11	Здатність володіти навичками міжособистісної взаємодії, працювати в команді, вміти вчитися та оволодівати сучасними знаннями
ВК3.12	Здатність мати практичний досвід роботи землевпорядної організації, виконувати значні обсяги робіт із землеустрою;

4 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання магістра зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з переліком загальних і спеціальних компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти, подано нижче.

Таблиця 4.1 – Загальні і спеціальні результати навчання

Шифр РН	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>

1	2
Загальні результати навчання	
ЗР1	Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, французькою, польською)
ЗР2	Навчатися сприймати набуті знання у сфері геодезії, фотограмметрії, землеустрою, картографії та геоінформатики та інтегрувати їх з уже наявними.
ЗР3	Бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначити та врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях.
ЗР4	Планувати та керувати часом.
ЗР5	Продукувати нові ідеї, проявляти креативність та здатність до системного мислення.
ЗР6	Здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел.
ЗР7	Бути орієнтованим на безпеку.
ЗР8	Гнучко мислити, розуміти і розв'язувати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових концепцій.
ЗР9	Застосовувати знання на практиці.
ЗР10	Мати дослідницькі навички.
ЗР11	Мати навички розроблення та управління проектами.
ЗР12	Працювати як індивідуально, так і в команді.
ЗР13	Ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.
ЗР14	Мати потенціал до подальшого навчання.
ЗР15	Відповідати за якість виконуваної роботи.
ЗР16	Діяти в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом та вміння генерувати нові ідеї в сфері землеустрою та кадастру
ЗР17	Вільно спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань
ЗР18	Працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за фахом
ЗР19	Діяти соціально відповідально та свідомо
ЗР20	Дотримуватися норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності
Спеціальні результати навчання	
СР1	Знати технічні характеристики, конструктивні особливості, призначення та правила експлуатації геодезичного, фотограмметричного, навігаційного устаткування та обладнання;
СР2	Знати спеціалізоване програмне забезпечення і ГІС систем та вміти програмувати для вирішення прикладних професійних задач;
СР3	Уміти застосовувати та інтегрувати знання і розуміння дисциплін суміжних інженерних галузей;
СР4	Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень;
СР5	Уміти ідентифікувати, класифікувати та описувати цифрові моделі шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання;
СР6	Уміти аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;

**5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Спеціалізація 1. Землеустрій та кадастр

Таблиця 4.1 – Вибіркові результати навчання

Шифр комп.	Шифр РН	Результати навчання
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ВК1.1	ВР1.1	Знати наукові поняття, теорії і методи, які необхідні для розуміння принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних приладів та навігаційційних систем та їх устаткування;
ВК1.2	ВР1.2	Знати основні нормативно-правові акти та довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови, інструкції та інші нормативно-розпорядчі документи в професійній діяльності
ВК1.3	ВР1.3	Знати сучасні технологічні процеси та системи технологічної підготовки виробництва;
ВК1.4	ВР1.4	Використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь у модернізації та реконструкції обладнання, пристроїв, систем та комплексів, зокрема з метою підвищення їх ефективності та точності;
ВК1.5	ВР1.5	Застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності, а також вибору технічних засобів для їх виконання;
ВК1.6	ВР1.6	Використовувати знання й уміння для розрахунку апріорної оцінки точності та вибору технологій проектування і виконання прикладних професійних завдань;
ВК1.7	ВР1.7	Уміти досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку та впливу на навколишнє середовище;
ВК1.8	ВР1.8	Використовувати відповідні термінології та форми вираження у професійній діяльності.
ВК1.9	ВР1.9	Абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати на основі загальних технічних понять, логічних аргументів, достовірних фактів та інженерних методик
ВК1.10	ВР1.10	Самостійно робити і ефективно функціонувати в якості члена або лідера деякої робочої групи при виконанні виробничих завдань і комплексних проектів, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ВК1.11	ВР1.11	Володіти навичками міжособистісної взаємодії, працювати в команді, вміти вчитися та оволодівати сучасними знаннями
ВК1.12	ВР1.12	Мати практичний досвід роботи землевпорядної організації, виконувати значні обсяги робіт із землеустрою;

6 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

7. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив – не менше 50 %) дорівнює 32 кредитам ЄКТС (35.56 %). Обсяг вибіркової частини – 58 кредитів ЄКТС (64.44 %).

8 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Результати навчання	Найменування кредитних модулів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ЗР1	Уміти спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, німецькою, французькою, польською)	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька /французька);
ЗР2	Навчатися сприймати набуті знання у сфері геодезії, фотограмметрії, землеустрою, картографії та геоінформатики та інтегрувати їх з уже наявними.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька /французька); Охорона праці в галузі; Професійні функції та задачі магістра; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР3	Бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на комунікацію, та здатність визначити та врахувати ці фактори в конкретних комунікаційних ситуаціях.	Філософські проблеми наукових досліджень; Педагогіка вищої школи; Охорона праці в галузі; Професійні функції та задачі магістра; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;

1	2	3
ЗР4	Планувати та керувати часом.	Філософські проблеми наукових досліджень; Педагогіка вищої школи; Охорона праці в галузі; Професійні функції та задачі магістра; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР5	Продувати нові ідеї, проявляти креативність та здатність до системного мислення.	Філософські проблеми наукових досліджень; Педагогіка вищої школи; Професійні функції та задачі магістра; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР6	Здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел.	Філософські проблеми наукових досліджень; Педагогіка вищої школи; Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька); Професійні функції та задачі магістра; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР7	Бути орієнтованим на безпеку.	Охорона праці в галузі;
ЗР8	Гнучко мислити, розуміти і розв'язувати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне відношення до усталених наукових концепцій.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька); Охорона праці в галузі; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР9	Застосовувати знання на практиці.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька); Охорона праці в галузі; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР10	Мати дослідницькі навички.	Професійні функції та задачі магістра;
ЗР11	Мати навички розроблення та управління проектами.	Професійні функції та задачі магістра;

1	2	3
ЗР12	Працювати як індивідуально, так і в команді.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька); Професійні функції та задачі магістра; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР13	Ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька); Професійні функції та задачі магістра; Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
ЗР14	Мати потенціал до подальшого навчання.	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька); Професійні функції та задачі магістра;
ЗР15	Відповідати за якість виконуваної роботи.	Охорона праці в галузі;
ЗР16	Діяти в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом та вміння генерувати нові ідеї в сфері геодезії та землеустрою	Охорона праці в галузі
ЗР17	Вільно спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька);
ЗР18	Працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за фахом	
ЗР19	Діяти соціально відповідально та свідомо	Охорона праці в галузі;
ЗР20	Дотримуватися норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності	
СР1	Знати технічні характеристики, конструктивні особливості, призначення та правила експлуатації геодезичного, фотограмметричного, навігаційного устаткування та обладнання;	Професійні функції та задачі магістра;
СР2	Знати спеціалізоване програмне забезпечення і ГІС систем та вміти програмувати для вирішення прикладних професійних задач;	ГІС в управлінні територіями; Професійні функції та задачі магістра;
СР3	Уміти застосовувати та інтегрувати знання і розуміння дисциплін суміжних інженерних галузей;	Управління земельними ресурсами; Методологія наукових досліджень;

1	2	3
		Професійні функції та задачі магістра;
CP4	Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, що впливають на формування технічних рішень;	Професійні функції та задачі магістра;
CP5	Уміти ідентифікувати, класифікувати та описувати цифрові моделі шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання;	Математичне моделювання систем; Геоінформаційні технології в кадастрових системах;
CP6	Уміти аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих задач, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення;	Моніторинг та охорона земель; Методологія наукових досліджень;
BP1	Знати наукові поняття, теорії і методи, які необхідні для розуміння принципів роботи та функціонального призначення сучасних геодезичних, фотограмметричних приладів та навігаційних систем та їх устаткування;	Методологія наукових досліджень; Професійні функції та задачі магістра; Геодезичне забезпечення робіт із землеустрою;
BP2	Знати основні нормативно-правові акти та довідкові матеріали, чинні стандарти і технічні умови, інструкції та інші нормативно-розпорядчі документи в професійній діяльності	Курсовий проект з управління земельними ресурсами; Практикум з реєстрації земельних ділянок; Професійні функції та задачі магістра;
BP3	Знати сучасні технологічні процеси та системи технологічної підготовки виробництва;	Професійні функції та задачі магістра;
BP4	Використовувати та впроваджувати нові технології, брати участь у модернізації та реконструкції обладнання, пристроїв, систем та комплексів, зокрема з метою підвищення їх ефективності та точності;	Професійні функції та задачі магістра;
BP5	Застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності, а також вибору технічних засобів для їх виконання;	Управління земельними ресурсами; Методологія наукових досліджень; Професійні функції та задачі магістра;
BP6	Використовувати знання й уміння для розрахунку апріорної оцінки точності та вибору технологій проектування і виконання прикладних професійних завдань;	Професійні функції та задачі магістра;
BP7	Уміти досліджувати проблему та визначати обмеження, у тому числі зумовлені проблемами сталого розвитку та впливу на навколишнє середовище;	Сталий розвиток земель;

1	2	3
BP8	Використовувати відповідні термінології та форми вираження у професійній діяльності.	Професійні функції та задачі магістра; Математичне моделювання систем; Геоінформаційні технології в кадастрових системах;
BP9	Абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати на основі загальних технічних понять, логічних аргументів, достовірних фактів та інженерних методик	Виробнича та переддипломна практики; Дипломування;
BP10	Самостійно робити і ефективно функціонувати в якості члена або лідера деякої робочої групи при виконанні виробничих завдань і комплексних проєктів, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	
BP11	Володіти навичками міжособистісної взаємодії, працювати в команді, вміти вчитися та оволодівати сучасними знаннями	
BP12	Мати практичний досвід роботи землевпорядної організації, виконувати значні обсяги робіт із землеустрою;	

9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями	Індивід. завдання, шт.
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	32.0				
1.1	Цикл загальної підготовки					
31	Філософські проблеми наукових досліджень	3.0	дз	ФП	3	
32	Іноземна мова для професійної діяльності (англійська / німецька / французька)	6.0	дз	ІнМов	1;2;3;4	
33	Педагогіка вищої школи	3.0	дз	ОКММ	3	
1.2	Цикл професійної підготовки					
1.2.1	Базові дисципліни за галуззю знань	3.0				
Б1	Математичне моделювання систем	2.0	дз	ВМ	2	

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями	Індивід. завдання, шт.
Б2	Математичне моделювання систем	1.0	дз	Геодезії	2	
1.2.2	Фахові дисципліни за спеціальністю					
Ф1	Охорона праці в галузі	3.0	дз	АОП	1	
Ф2	ГІС в управлінні територіями	7.0	іс	ГІС	1;2	
Ф3	Геоінформаційні технології в кадастрових системах	7.0	іс	Геодезії	3;4	
1.3	Практична підготовка за спеціальністю					
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	58.0				
2.1	Дисципліни спеціалізацій					
2.1.1	Спеціалізація 1. Землеустрій та кадастр					
С1.1	Управління земельними ресурсами	5.5	іс	Геодезії	1;2	1
С1.2	Курсовий проект з управління земельними ресурсами	0.5	дз	Геодезії	2	
С1.3	Моніторинг та охорона земель	4.0	іс	Геодезії	3;4	1
С1.4	Методологія наукових досліджень	3.0	дз	Геодезії	1	1
С1.5	Практикум з реєстрації земельних ділянок	2.0	іс	БГГМ	3	
С1.6	Практикум з реєстрації земельних ділянок	4.0	іс	Геодезії	3	1
С1.7	Сталий розвиток земель	2.0	іс	Менеджменту	4	
С1.8	Сталий розвиток земель	4.0	іс	Геодезії	4	1
С1.9	Професійні функції та задачі магістра	3.0	дз	Геодезії	4	1
2.2.1	Практична підготовка, дипломування та атестація за спеціалізацією 1					
Пс1.1	Виробнича практика	8.0	дз	БГГМ	5	
Пс1.2	Переддипломна практика	4.0	дз	Геодезії	5	

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями	Індивід. завдання, шт.
Пс1.3	Дипломування. Виконання кваліфікаційної роботи (керівництво)	17.0	дз	Геодезії	6	
Пс1.4	Дипломування. Виконання кваліфікаційної роботи (керівництво)	1.0	дз	БГГМ	6	
Разом за нормативною та вибірковою частинами		90.0				

Примітка:

Позначення кафедр, яким доручається викладання дисциплін: АОП - аерології та охорони праці; БГГМ – будівництва, геотехніки і геомеханіки; ВМ – вищої математики; ІнМов – іноземної мови; ПРР – підземної розробки родовищ; ТСТ – транспортних систем і технологій; ФП – філософії і педагогіки; ГІС – геоінформаційних систем.

10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Складовими робочої програми навчальної дисципліни мають бути опис навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, структура (тематичний план), тематика практичних (семінарських занять), лабораторних, завдання для самостійної роботи, узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання рівня сформованості дисциплінарних результатів навчання, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в мережі Інтернету.

Обов'язкові складові програми практики певного виду такі: мета й завдання, вимоги до складових, зміст практики, вимоги до звіту практиканта, оцінювання результатів.

Складовими програм індивідуальних завдань мають бути такі: мета, вихідні дані та завдання, організація виконання, склад й структура пояснювальної записки, структура, вимоги до окремих елементів, методичні рекомендації з виконання, питання для підготовки до захисту, бібліографічний список, вимоги до оформлення, критерії і процедури оцінювання якості виконання.

Результати навчання за кредитними модулями (дисципліною та іншими формами організації освітнього процесу) визначаються як конкретизація програмних результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик,

індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів (тем).

Перелік рекомендованої літератури має містити наявні друковані (електронні ресурси локального чи віддаленого доступу з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність) підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, довідники, хрестоматії.

11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики поточного, семестрового та підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за всіма організаційними формами освітнього процесу (кредитними модулями).

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – захист кваліфікаційної роботи.

12. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 3 роки 10 місяців.

13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА Спеціалізація 1. Землеустрій та кадастр

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	I	1	З2;Ф1;Ф2;С1.1;С1.4	5	5	14
		2	З2;Б1;Б2;Ф2;С1.1;С1.2	5		
	II	3	З2;З1;З3;Ф3;С1.3;С1.5;С1.6	6	8	
		4	З2;Ф3;С1.3;С1.7;С1.8;С1.9	5		
2	III	5	Пс1.1; Пс1.2	2	3	3
		6	Пс1.3; Пс1.4	1		
	IV	7				
		8				

14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» містить такі компоненти:

- забезпечення якості вищої освіти під час проектування освітнього процесу;
- забезпечення якості вищої освіти під час проведення освітнього процесу відповідно до проектних документів (освітні програми за спеціальностями, робочі програми навчальних дисциплін, інших кредитних модулів, комплекс навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, навчальний план, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, розрахунок кадрового забезпечення реалізації навчального плану);
- управління системою забезпечення якості вищої освіти.

14.1 Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу

Якість вищої освіти за спеціальностями та рівнями вищої освіти закладається під час проектування освітнього процесу на основі компетентнісного підходу таким чином:

- нормативна частина освітніх програм університету за спеціальностями включає всі компетентності та програмні результати навчання зі ступенем складності, характерним для певних рівнів вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти;
- обґрунтування номенклатури організаційних форм освітнього процесу (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики) здійснюється адекватним розподілом за ними програмних результатів навчання;
- результати навчання за кожним видом навчальної діяльності визначаються декомпозицією та конкретизацією програмних результатів навчання й застосовуються як критерії відбору змісту навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- для створення засобів діагностики використовується заплановані результати навчання за кожним видом навчальної діяльності здобувача у вигляді узагальнених та конкретизованих контрольних завдань. Узагальнені контрольні завдання мають надаватись здобувачам на початку викладання дисциплін;
- атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості програмних компетентностей.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти з дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Діяльність кафедр щодо створення освітніх програм, робочих програм та комплексів навчально-методичного та інформаційного забезпечення дисципліни регламентується Стандартом «Проектування освітнього процесу», затвердженому вченою радою університету від 15 листопада 2016 року (протокол № 15).

14.2 Індикатори виміру якості вищої освіти університету

Відповідно до «Політики якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ», що затверджена вченою радою, вимір якості вищої освіти за кожною спеціальністю під час самоаналізу й зовнішньої оцінки діяльності університету та його підрозділів здійснюється за такими індикаторами;

- якість змісту вищої освіти;
- якість освітніх програм НГУ за спеціальностями (спеціалізаціями);
- якість навчального процесу;
- якість учасників навчального процесу;
- якість освітніх і матеріально-технічних ресурсів;
- якість результатів вищої освіти;
- динаміка якості.

14.3 Управління якістю вищої освіти

Система управління якістю вищої освіти – сукупність організаційних заходів, методик, процесів, процедур і механізмів, за допомогою яких НГУ забезпечує ефективність внутрішньої системи якості.

Система управління якістю будується на таких принципах:

- організація функціонування системи за участю зовнішніх сторін;
- орієнтація на споживачів освітніх послуг;
- нормативне забезпечення впровадження політики якості здійснюється стандартами НГУ за всіма показниками забезпечення якості;
- забезпечення академічної чесності та свободи;
- уникнення академічного шахрайства;
- запобігання проявам нетолерантності чи дискримінації студентів або викладачів;
- відповідність очікуванням суспільства, здобувачів вищої освіти, роботодавців та партнерських організацій;
- надання політиці якості офіційного статусу та доступності для широкого загалу;
- підпорядкування планової звітності посадовців НГУ стану реалізації Політики якості вищої освіти та Програми розвитку університету.

Використовуються такі механізми управління та створення ефективної внутрішньої системи якості:

- 1) розгляд стану внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Наглядовою радою університету;

2) реалізація «Заходів з модернізації системи внутрішнього забезпечення якості Державного ВНЗ «НГУ», що укладені відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», затверджені ректоратом та введенні в дію наказом ректора;

3) систематичний моніторинг якості викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, що здійснюється науково-методичною радою університету;

4) запровадження системи опитування здобувачів з питань якості вищої освіти;

5) рейтингування науково-педагогічних працівників за індикаторами результативності відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

б) контроль забезпечення якості вищої освіти під час щорічних звітів кафедр.

Контроль здійснюється згідно з «Положенням про визнання та моніторинг спроможності кафедр започатковувати та провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов», що затверджене вченою радою Державного ВНЗ «НГУ».

Мета самоаналізу діяльності кафедр наступна:

– підготовка до започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю, іншим рівнем вищої освіти та збільшення ліцензованого обсягу;

– моніторинг рівня якості вищої освіти під час провадження освітньої діяльності.

Аналіз звітів про самоаналіз та розробку пропозицій щодо підвищення якості вищої освіти здійснює постійно діюча робоча група з якості, що створена наказом ректора від 27.01.2016 за №4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»;

7) ректорський контроль систематично здійснюється з метою моніторингу реалізації компетентнісного підходу, якості навчання, забезпечення об'єктивності вимірювання й оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ректорський контроль може проводитись під час контрольних заходів за будь-якою дисципліною та формою навчання;

8) звітність деканів на засіданнях ректорату або вченої раді університету про виконання завдань та досягнення індикаторів забезпечення якості вищої освіти, що регламентують планові абсолютні показники діяльності, відповідно до Програми розвитку НГУ;

9) звітність вченої раді проректора з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку про стан виконання підрозділами університету складової Програми розвитку НГУ «Створення системи забезпечення якості вищої освіти»;

10) участь у вітчизняних та закордонних системах ранжування вищих навчальних закладів та використання результатів рейтингу для прийняття управлінських рішень.

Система внутрішнього забезпечення якості оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності чинним вимогам.

15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма підготовки магістра з геодезії та землеустрою забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування завдяки таким чинникам:

1) визначенню продуктів та знарядь праці магістра з геодезії та землеустрою, предметів та об'єктів діяльності, сукупності прийомів і способів праці;

2) формуванню переліку фундаментальних і загально-інженерних (базових) навчальних дисциплін, необхідних для розуміння та опанування фахових дисциплін за спеціальністю;

3) визначенню систем і технологій, що підлягають вивченню, в тому числі загальних, які забезпечують функціонування підприємств;

4) використанню програмних результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти як вимог до рівня сформованості та складності професійних компетентностей магістра, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

5) розподілу результатів навчання в програмі за всіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, що виключає дублювання навчального матеріалу;

6) визначенню в робочих програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань результатів навчання через конкретизацію програмних результатів навчання, що застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів.

Цикл професійної підготовки за спеціальністю забезпечує набуття здобувачем освітньої та професійної кваліфікації.

Навчальні дисципліни, що деталізують складові професійних знань і умінь, виносять до вибіркової складової освітньої програми.

Освітня програма забезпечує можливість обрання студентом власної освітньої траєкторії завдяки опануванню навчальних дисциплін професійної підготовки за певною спеціалізацією (загальний обсяг 58 кредитів ЄКТС).

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю та завідувачі випускових кафедр за спеціалізаціями.

Навчальне видання

Рябчій Владислав Валерійович
Трегуб Микола Володимирович
Гойчук Алла Петрівна

**Прикладної освітньо-професійної програми магістра
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
для магістра спеціальності 193 Геодезія та землеустрій**

Редактор О.Н. Ільченко

Підписано до виходу в світ ____.____.2017.
Електронний ресурс.

Видано
у Державному вищому навчальному закладі
«Національний гірничий університет».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького.