

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Розглянуто та затверджено
Вченою радою університету
“11” жовтня 2016 р.,
протокол № 12

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
«Землеустрій та кадастр»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 Архітектура та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	193 Геодезія та землеустрій
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з геодезії та землеустрою
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	2148.2 Картограф, топограф, геоінформатик, землевпорядник

Уведено в дію наказом ректора університету
від «11» жовтня 2016 р., № __

Дніпро
ДВНЗ «НГУ»
2016

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

Центр моніторингу знань та тестування

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Директор _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ ліцензування та акредитації

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методичний центр

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Директор НМЦ _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ забезпечення якості вищої освіти

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методичний відділ

протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(підпис, ініціали, прізвище)

Методична комісія спеціальності _____

Протокол № 1 від «31» серпня 2016 р.

Голова методичної комісії спеціальності _____  В.В. Рябчій
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра(и) геодезії

Протокол № 1 від «31» серпня 2016 р.

Завідувач кафедри _____  В.В. Рябчій
(підпис, ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Склад робочої групи, що розробила освітню програму

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів робочої групи	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Рябчій Владислав Валерійович	Зав. кафедри геодезії, доцент кафедри геодезії	Дніпропетровський гірничий інститут,, 1970 р., 7.090307 Маркшейдерська справа, Гірничий інженер-маркшейдер, 2012 р., 7.070904 Землевпорядкування та кадастр, інженер-землевпорядник	к.т.н., 05.24.01 Геодезія, картографія та фотограмметрія; "Ймовірно-статистична оцінка просторового моделювання тривимірних об'єктів", доцент кафедри геодезії	19 років	Про використання знімальної мережі для геодезичного встановлення меж земельної ділянки / В.В. Рябчій // Геодезія, картографія та аерофотознімання. – 2016. – Вип. 82. – С. 48-58.; Матеріали для підготовки до складання іспиту з підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів-землевпорядників//Дніпро : НГУ, 2016. –104 с.;	Держземагентство України, отримання кваліфікаційного сертифіката інженера-землевпорядника від 19.12.2013, №011586
2	Трегуб Микола Володимирович	Доцент кафедри геодезії, проректор з науково-педагогічної, навчально-виховної	Державний ВНЗ «Національний гірничий університет», 2011 р., 7.070904 Землевпорядкування та кадастр, інженер-	К.т.н., 05.24.04 – Кадастр і моніторинг земель, «Методичні та інформаційні підходи до формування	6 років	Матеріали для підготовки до складання іспиту з підвищення кваліфікації сертифікованих інженерів-землевпорядників//Дніпро : НГУ, 2016. –104 с.	Захист кандидатської дисертації, Київський національний університет будівництва і архітектури,

1	2	3	4	5	6	7
	роботи та перспективного розвитку	землевпорядник	метричної інформації в державному земельному кадастрі»			27.06.2013, 05.24.04 – Кадастр і моніторинг земель, «Методичні та інформаційні підходи до формування метричної інформації в державному земельному кадастрі»
3	Гойчук Алла Петрівна	Ст.викл. кафедри геодезії	Дніпропетровський гірничий інститут ім. Артема, 1989 р., Геофізичні методи розшуків і розвідування родовищ корисних копалин, інженер-геофізик	-	15 років	1. Аналіз земельного податку у населених пунктах, де не проведено нормативну грошову оцінку / О.О. Магльона, К.В. Бабій, А.П. Гойчук // Сьома всеукраїнська науково-технічна конференції студентів, аспірантів і молодих учених «Наукова весна 2016»: Матеріали конференції.- Дніпро: НГУ, 2016.

При розробці проекту Програми враховані вимоги:
освітнього стандарту спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, рівень – перший

ЗМІСТ

ВСТУП.....	7
1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ	7
1.1 Призначення освітньої програми	7
1.2 Нормативні посилання	7
1.3 Позначення	8
2. НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ магістра.....	9
2.1 Загальні компетентності магістра	9
2.2 Професійні компетентності магістра з геодезії та землеустрою за спеціальністю	9
3 ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ магістра з геодезії та землеустрою ЗА ВИБОРОМ ЗДобувача	11
3.1 Професійні компетентності магістра з геодезії та землеустрою за спеціалізаціями.....	11
4 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	12
5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	14
6 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ	18
7. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ.....	18
8 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЙНИМИ ФОРМАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	18
9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ програми ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ ..	24
10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ.....	27
11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ	28
12. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ.....	28
13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	28
14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	29
14.1 Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу	29
14.2 Індикатори виміру якості вищої освіти університету	30
14.3 Управління якістю вищої освіти	30
15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	32

ВСТУП

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку запланованих компетентностей (зовнішніх цілей вищої освіти) і результатів навчання за програмами дисциплін, практик та індивідуальних завдань (реалізація цілей) є вирішальним чинником якості вищої освіти НГУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Призначення освітньої програми

Освітня програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів та робочих (річних) навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «НГУ»;
- викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- екзаменаційна комісія спеціальності 193 Геодезія та землеустрій;
- приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

Освітня програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

1.2 Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.

2) Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>).

3) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.

4) Наказ МОН України від 01.06.2016 за № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.

5) Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 «Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році».

7) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

8) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9) International Standard Classification of Education : Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. <http://www.uis.unesco.org/Library/Pages/DocumentMorePage.aspx?docIdValue=928&docIdFld=ID>.

1.3 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПР – професійні результати навчання;

ПКС – професійні компетентності спеціалізації;

ПРС – професійні результати навчання спеціалізації;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

З – дисципліни загального циклу підготовки;

Б – базові дисципліни;

Ф – фахові дисципліни;

П – практична підготовка;

С – дисципліни спеціалізації;

В – дисципліни за вибором студента;

КП – курсовий проект;

КР – курсова робота.

2. НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА

Інтегральна компетентність магістра зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій полягає в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми промисловості або навчання у геодезії та землеустрою із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження фізичної поверхні Землі, її форми, розмірів та гравітаційного поля, проведення вимірів на земній поверхні для відображення її на планах та картах і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.1 Загальні компетентності магістра

Загальні компетентності наведені у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1 – Загальні компетентності

Шифр	Компетентності
ЗК1	Здатність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і культурний рівень, будувати траєкторію професійного розвитку й кар'єри;
ЗК2	Здатність виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання;
ЗК3	Здатність застосовувати системний підхід до розв'язання складних проблем землеустрою та кадастру;
ЗК4	Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації здатність опрацьовувати інноваційні проекти, проявляти творчу ініціативу;
ЗК5	Здатність досліджувати проблеми із використанням системного аналізу, синтезу та інших методів пізнання;
ЗК6	Здатність орієнтуватися в системі загальнолюдських цінностей і цінностей світової й вітчизняної культури;

2.2 Професійні компетентності магістра з геодезії та землеустрою за спеціальністю

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – геодезичні, фотограмметричні, геоінформаційні та картографічні методи, технології та системи, прилади та устаткування. кадастр, землеустрій, методика оцінки землі та нерухомості.

Види професійної діяльності – технологічна, організаційна, управлінська.

Професійні компетентності магістра з геодезії та землеустрою – здатності до реалізації професійних обов’язків за видами діяльності, що наведені в таблиці 2.2.

Таблиця 2.2 – Фахові компетентності магістра з геодезії та землеустрою за галуззю знань 19 Архітектура та будівництво

Шифр	Компетентності
ФК1	Здатність пропонувати концепції, моделі, винаходити й апробувати способи й інструменти професійної діяльності з використанням природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук;
ФК2	Здатність будувати професійну діяльність, бізнес і приймати рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм;
ФК3	Здатність транслювати норми здорового способу життя, захоплювати своїм прикладом;
ФК4	Здатність здійснювати заходи щодо профілактики виробничого травматизму й професійних захворювань, контролювати дотримання екологічної безпеки проведених робіт;
ФК5	Здатність бути обізнаним в сучасних тенденціях і проблемах формування геоінформаційних ресурсів і в особливостях формування інфраструктури геопросторових даних міських кадастрових систем;
ФК6	Здатність володіти принципами моделювання розподіленої інформаційної кадастрової системи за технологією intranet/internet-мереж
ФК7	Здатність знати основні поняття математичного моделювання, види моделей і основні вимоги, що ставляться до них;
ФК8	Здатність розуміти принципи аналітичного і чисельного моделювання, побудови стохастичних моделей;
ФК9	Здатність володіти навичкам формулювання завдань оптимізації, планування експерименту, проведення повного факторного експерименту;
Практична підготовка за спеціальністю	
П1.1	Здатність мати практичний досвід роботи землевпорядної організації: виконувати деякі етапи і значні обсяги робіт із землеустрою;
П1.2	Здатність вміти виконувати науково-дослідні роботи за спеціальністю геодезія та землеустрій та вести професійну, у тому числі науково-дослідну діяльність у міжнародному середовищі;

П1.3	Здатність керувати проектами, організовувати командну роботу, проявляти ініціативу з удосконалення діяльності;
------	--

3 ВИБІРКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА З ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ ЗА ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧА

3.1 Професійні компетентності магістра з геодезії та землеустрою за спеціалізаціями

Професійні компетентності за спеціалізаціями – здатності до реалізації професійних обов’язків за спеціальними видами діяльності, наведені в таблиці 3.1.

Таблиця 3.1 – Професійні компетентності магістра з геодезії та землеустрою за спеціалізаціями

Професійні компетентності магістра за спеціалізацією 1 «Землеустрій та кадастр»

Об’єкт професійної діяльності – знання та розуміння основних теорій, методів, принципів і методик у сфері землеустрою та кадастру.

Шифр	Компетентності
СК1.1	Здатність аналізувати потенціал просторових ресурсів міста, визначати розміщення і формування необхідних територіальних комплексів та об’єктів;
СК1.2	Здатність складати графіки виготовлення і реєстрації державної земельної документації на передачу в оренду і користування територіальних об’єктів.
СК1.3	Здатність вміти працювати зі спеціальними приладами, які визначають хімічне, біологічне, радіаційне забруднення;
СК1.4	Здатність виконувати зйомки меж забруднених земель та аналізувати їх забрудненість, вміти обробляти дані наземних та аерокосмічних зйомок і прогнозувати зміни забрудненості земель;
СК1.5	Здатність прогнозувати, обробляти і аналізувати результати дистанційного зондування про ступінь забрудненості земель та його зміни.
СК1.6	Здатність складати звіти про науково-дослідні роботи

СК1.7	Здатність володіти методологічними підходами до вивчення та аналізування нормативно-правових актів України щодо реєстрації земельних ділянок в державному земельному кадастрі і приймати обґрунтовані рішення;
СК1.8	Здатність досліджувати, систематизувати інформацію під час виконання обов'язків державного кадастрового реєстратора відповідно до чинного законодавства України;
СК1.9	Здатність приймати обґрунтовані рішення щодо реєстрації земельної ділянки в державному земельному кадастрі або відмови у реєстрації
СК1.10	Здатність розраховувати локальні та регіональні індикатори сталого розвитку, формувати плани дій для збалансованого розвитку земель регіонів;;
СК1.11	Здатність обґрунтовувати рішення, пов'язані з розвитком соціально-економічних систем, і впроваджувати рішення, необхідні для забезпечення сталого землекористування
СК1.12	Здатність одержати знання, уміння та навички за спеціальністю відповідно до сучасних вимог виробництва;
СК1.13	Здатність розширити межі компетенції з питань землеустрою, спрямованих на регулювання земельних відносин і раціональну організацію території адміністративно-територіальних одиниць;
СК1.14	Здатність знати специфіку проведення землеустрою на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях;
СК1.15	Здатність підвищувати рівень свідомості та правової культури у сфері інтелектуальної власності і створювати умови для реалізації конституційних прав громадян на доступність освіти у сфері інтелектуальної власності, трансферу технологій та інноваційної діяльності;
СК1.16	Здатність спрямувати зусилля на активне сприяння по використанню інтелектуальних ресурсів для економічного розвитку держави із врахуванням інноваційно-інвестиційного вектору держави і реалізовувати свої інтереси у науці, технологіях, інноваціях;
СК1.17	Здатність застосовувати норми трудового права у практичних ситуаціях при роботі з кадровими ресурсами, профспілками, партнерами, державними органами;

4 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Загальні та професійні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки, наведені відповідно у таблицях з 4.1 по 4.3.

Таблиця 4.1 – Загальні результати навчання магістра

Компентн.	Результати	Результати навчання у термінах за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	Удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і культурний рівень, будувати траєкторію професійного розвитку й кар'єри; виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання
ЗК2	ЗР2	Застосовувати системний підхід до розв'язання складних проблем землеустрою та кадастру;
ЗК3	ЗР3	Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації здатність опрацьовувати інноваційні проекти, проявляти творчу ініціативу;
ЗК4	ЗР4	Досліджувати проблеми із використанням системного аналізу, синтезу та інших методів пізнання;
ЗК5	ЗР5	Орієнтуватися в системі загальнолюдських цінностей і цінностей світової й вітчизняної культури;

Таблиця 4.2 – Фахові результати навчання за нормативним змістом підготовки магістра з геодезії та землеустрою

Компентн.	Результати	Результати навчання у термінах за вимогами НРК
ФК1	ФР1	Пропонувати концепції, моделі, винаходити й апробувати способи й інструменти професійної діяльності з використанням природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук;
ФК2	ФР2	Будувати професійну діяльність, бізнес і приймати рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм;
ФК3	ФР3	Транслювати норми здорового способу життя, захоплювати своїм прикладом; здійснювати заходи щодо профілактики виробничого травматизму й професійних захворювань, контролювати дотримання екологічної безпеки проведених робіт.

Компентн.	Результати	Результати навчання у термінах за вимогами НРК
ФК4	ФР4	Бути обізнаним в сучасних тенденціях і проблемах формування геоінформаційних ресурсів міських кадастрових систем; знати особливості формування інфраструктури геопросторових даних міських кадастрових систем; володіти принципами моделювання розподіленої інформаційної кадастрової системи за технологією intranet/internet-мереж.
ФК5	ФР5	Знати основні поняття математичного моделювання, види моделей; розуміти вимоги, що ставляться до математичних моделей; розуміти принципи аналітичного і чисельного моделювання, побудови стохастичних моделей.
ФК6	ФР6	Володіти навичкам формулювання завдань оптимізації, планування експерименту, проведення повного факторного експерименту; знати поняття «поверхня відгуку» і «відновлюваність дослідів».
		Практична підготовка за спеціальністю
Пс1.1	ПсР1.1	Мати практичний досвід роботи землевпорядної організації, виконувати деякі етапи і значні обсяги робіт із землеустрою, вміти виконувати роботи в галузі землеустрою та кадастру;
Пс1.2	ПсР1.2	Зібрати необхідний матеріал для дипломної роботи.
Пс1.3	ПсР1.3	Вміти виконувати науково-дослідні роботи за спеціальністю геодезія та землеустрій і вести професійну, у тому числі науково-дослідну діяльність, у міжнародному середовищі;
Пс1.4	ПсР1.4	Керувати проектами, організовувати командну роботу, проявляти ініціативу з удосконалення діяльності;

5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вибірковий зміст підготовки за спеціалізаціями та за вибором студента для деяких рекомендованих дисциплін, сформульований у термінах результатів навчання, представлений у таблицях 5.1 та 5.2 (приклад дисциплін, що можуть бути обрані студентом, представлений в таблиці 9.1).

Таблиця 5.1 – Професійні результати навчання за вибіркоким змістом підготовки магістра з геодезії та землеустрою за спеціалізаціями

Професійні компетентності магістра за спеціалізацією 1
«Землеустрій та кадастр»

Об’єкт професійної діяльності – знання та розуміння основних теорій, методів, принципів і методик у сфері землеустрою та кадастру.

Компентн.	Результати	Результати навчання у термінах за вимогами НРК
СК1.1	СР1.1	Аналізувати потенціал просторових ресурсів міста, визначати розміщення і формування необхідних територіальних комплексів та об’єктів;
СК1.2	СР1.2	Складати графіки виготовлення і реєстрації державної земельної документації на передачу в оренду і користування територіальних об’єктів.
СК1.3	СР1.3	Систематизувати та аналізувати нормативно-правові акти та наукові публікації;
СК1.4	СР1.4	Вміти обґрунтовувати результати моніторингу ґрунтів, водойм, лісів та вміти запропонувати заходи для зменшення деградації і запобігання забруднення.
СК1.5	СР1.5	Складати звіти про науково-дослідні роботи
СК1.6	СР1.6	Володіти методологічними підходами до вивчення та аналізування нормативно-правових актів України щодо реєстрації земельних ділянок в державному земельному кадастрі; знати відмінності у діях державного кадастрового реєстратора і державного реєстратора; приймати обґрунтовані рішення щодо реєстрації земельної ділянки в державному земельному кадастрі або відмови у реєстрації.

СК1.7	СР1.7	Розраховувати локальні та регіональні індикатори сталого розвитку; обґрунтовувати рішення, пов'язані з розвитком соціально-економічних систем та формувати плани дій для збалансованого розвитку земель регіонів; впроваджувати рішення, необхідні для забезпечення сталого землекористування.
СК1.8	СР1.8	Одержати знання, уміння та навички за спеціальністю відповідно до сучасних вимог виробництва;
СК1.9	СР1.9	Розширити межі компетенції з питань землеустрою, спрямованих на регулювання земельних відносин і раціональну організацію території адміністративно-територіальних одиниць;
СК1.10	СР1.10	Знати специфіку проведення землеустрою на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях;
СК1.11	СР1.11	Знати технічну термінологію та логічно викладати думки державною мовою як усно, так і письмово;
СК1.12	СР1.12	Самостійно опановувати нові знання з використанням технічної літератури на паперових та електронних носіях;
СК1.13	СР1.13	Моделювати прийняття рішень у важкопрогнозованих особливо небезпечних умовах.
СК1.14	СР1.14	Застосовувати теорії, принципи, методи й поняття фундаментальних і загально-інженерних наук під час опанування спеціальних дисциплін та діяльності за фахом.
СК1.15	СР1.15	Організувати багатобічну (у тому числі міжкультурну) комунікацію й управляти нею;
СК1.16	СР1.16	Аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту інформації в ході професійної діяльності, доповнювати й синтезувати відсутню інформацію й працювати в умовах невизначеності;

СК1.17	СР1.17	Використовувати соціальні й мультикультурні розходження для рішення проблем у професійній і соціальній діяльності;
СК1.18	СР1.18	Усвідомлено вибирати стратегії міжособистісної взаємодії
СК1.19	СР1.19	Вести професійну, у тому числі науково-дослідну діяльність у міжнародному середовищі
СК1.20	СР1.20	Підвищувати рівень свідомості та правової культури у сфері інтелектуальної власності;
СК1.21	СР1.21	Створювати умови для реалізації конституційних прав громадян на доступність освіти у сфері інтелектуальної власності, трансферу технологій та інноваційної діяльності;
СК1.22	СР1.22	Спрямувати зусилля на активне сприяння по використанню інтелектуальних ресурсів для економічного розвитку держави із врахуванням інноваційно-інвестиційного вектору держави;
СК1.23	СР1.23	Реалізовувати свої інтереси у науці, технологіях, інноваціях;
СК1.24	СР1.24	Застосовувати норми трудового права у практичних ситуаціях при роботі з кадровими ресурсами, профспілками, партнерами, державними органами;
СК1.25	СР1.25	Правильно користуватися правовою термінологією, працювати з договорами, звітністю та іншою кадровою документацією, будувати свою управлінську діяльність на принципах, що закріплені в діючому трудовому законодавстві.

6 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

7. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми (норматив – не менше 50 %) дорівнює 32 кредитам ЄКТС (35.56 %). Обсяг вибіркової частини – 58 кредитів ЄКТС (64.44 %).

8 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОРГАНІЗАЦІЙНИМИ ФОРМАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Розподіл результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу наданий у таблиці 8.1.

Таблиця 8.1 – Розподіл результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу

Результати	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
	1 НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	
ЗР1	Удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і культурний рівень, будувати траєкторію професійного розвитку й кар'єри;	Філософські проблеми наукових досліджень; Педагогіка вищої школи
ЗР2	Виявляти наукову сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи щодо їх розв'язання;	
ЗР3	Застосовувати системний підхід до розв'язання складних проблем землеустрою та кадастру;	Філософські проблеми наукових досліджень
ЗР4	Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації здатність опрацьовувати інноваційні проекти, проявляти творчу ініціативу;	

Результати	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ЗР5	Досліджувати проблеми із використанням системного аналізу, синтезу та інших методів пізнання;	
ЗР11	Орієнтуватися в системі загальнолюдських цінностей і цінностей світової й вітчизняної культури;	Педагогіка вищої школи
ФР1	Пропонувати концепції, моделі, винаходити й апробувати способи й інструменти професійної діяльності з використанням природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук;	Охорона праці в галузі
ФР2	Будувати професійну діяльність, бізнес і приймати рішення, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм;	
ФР3	Транслювати норми здорового способу життя, захоплювати своїм прикладом;	
ФР4	Здійснювати заходи щодо профілактики виробничого травматизму й професійних захворювань, контролювати дотримання екологічної безпеки проведених робіт;	
ФР9	Бути обізнаним в сучасних тенденціях і проблемах формування геоінформаційних ресурсів міських кадастрових систем;	
ФР10	Знати особливості формування інфраструктури геопросторових даних міських кадастрових систем;	
ФР11	Володіти принципами моделювання розподіленої інформаційної кадастрової системи за технологією intranet/internet-мереж	
ФР12	Знати основні поняття математичного моделювання, види моделей;	Математичне моделювання систем;
ФР13	Розуміти вимоги, що ставляться до математичних моделей;	

Результати	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ФР14	Розуміти принципи аналітичного і чисельного моделювання, побудови стохастичних моделей;	
ФР15	Володіти навичкам формулювання завдань оптимізації, планування експерименту, проведення повного факторного експерименту;	
ФР16	Знати поняття «поверхня відгуку» і «відновлюваність дослідів»;	
ПсР1.1	Мати практичний досвід роботи землевпорядної організації;	Виробнича практика
ПсР1.2	Виконувати деякі етапи робіт із землеустрою.	
ПсР1.3	Вміти виконувати значні обсяги робіт із землеустрою;	Переддипломна практика
ПсР1.4	Зібрати необхідний матеріал для дипломної роботи.	
ПсР1.5	Вміти виконувати роботи в галузі землеустрою та кадастру;	Дипломування. Виконання кваліфікаційної роботи (керівництво)
ПсР1.6	Вміти виконувати науково-дослідні роботи за спеціальністю геодезія та землеустрій;	
ПсР1.7	Вести професійну, у тому числі науково-дослідну діяльність у міжнародному середовищі;	
ПсР1.8	Керувати проектами, організовувати командну роботу, проявляти ініціативу з удосконалення діяльності;	
	2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	
СР1.1	Аналізувати потенціал просторових ресурсів міста, визначати розміщення і формування необхідних територіальних комплексів та об'єктів;	Управління земельними ресурсами

Результати	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
CP1.2	Складати графіки виготовлення і реєстрації державної земельної документації на передачу в оренду і користування територіальних об'єктів.	
CP1.3	Систематизувати та аналізувати нормативно-правові акти та наукові публікації;	Курсовий проект з управління земельними ресурсами
CP1.4	Вміти обробляти дані наземних та аерокосмічних зйомок і прогнозувати зміни забрудненості земель;	Моніторинг та охорона земель
CP1.5	Вміти працювати зі спеціальними приладами, які визначають хімічне, біологічне, радіаційне забруднення;	
CP1.6	Виконувати зйомки меж забруднених земель та аналізувати їх забрудненість;	
CP1.7	Прогнозувати, обробляти і аналізувати результати дистанційного зондування про ступінь забрудненості земель та його зміни.	
CP1.8	Складати звіти про науково-дослідні роботи	
		Методологія наукових досліджень
CP1.9	Володіти методологічними підходами до вивчення та аналізування нормативно-правових актів України щодо реєстрації земельних ділянок в ДЗК;	Практикум з реєстрації земельних ділянок
CP1.10	Знати відмінності у діях державного кадастрового реєстратора і державного реєстратора;	
CP1.11	Досліджувати, систематизувати інформацію під час виконання обов'язків державного кадастрового реєстратора відповідно до чинного законодавства України;	
CP1.12	Приймати обґрунтовані рішення щодо реєстрації земельної ділянки в державному земельному кадастрі або відмови у реєстрації	

Результати	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
CP1.13	Володіти методологічними підходами до вивчення та аналізування нормативно-правових актів України щодо реєстрації земельних ділянок в державному земельному кадастрі;	
CP1.14	Досліджувати, систематизувати інформацію, одержану з документації із землеустрою, під час виконання обов'язків державного кадастрового реєстратора відповідно до чинного законодавства України;	
CP1.15	Розраховувати локальні та регіональні індикатори сталого розвитку;	Сталий розвиток земель
CP1.16	Обґрунтовувати рішення, пов'язані з розвитком соціально-економічних систем;	
CP1.17	Формувати плани дій для збалансованого розвитку земель регіонів;	
CP1.18	Впроваджувати рішення, необхідні для забезпечення сталого землекористування	
CP1.19	Впроваджувати рішення, необхідні для забезпечення сталого землекористування.	
CP1.20	Одержати знання, уміння та навички за спеціальністю відповідно до сучасних вимог виробництва;	Професійні функції та задачі магістра
CP1.21	Розширити межі компетенції з питань землеустрою, спрямованих на регулювання земельних відносин і раціональну організацію території адміністративно-територіальних одиниць;	
CP1.22	Володіти нормативно-правовими засадами здійснення землеустрою, ведення державного земельного кадастру;	
CP1.23	Знати специфіку проведення землеустрою на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях;	

Результати	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
CP1.24	Демонструвати уміння абстрактно мислити, виконувати системний аналіз під час розробки технологічних та розрахункових схем елементів гірничих систем і технологій;	Нормативно правове забезпечення містобудівного кадастру
CP1.25	Знати технічну термінологію та логічно викладати думки державною мовою як усно, так і письмово;	
CP1.26	Самостійно опанувувати нові знання з використанням технічної літератури на паперових та електронних носіях;	
CP1.27	Моделювати прийняття рішень у важкопрогнозованих особливо небезпечних умовах.	
CP1.28	Застосовувати теорії, принципи, методи й поняття фундаментальних і загально-інженерних наук під час опанування спеціальних дисциплін та діяльності за фахом.	
CP1.29	Організувати багатобічну (у тому числі міжкультурну) комунікацію й управляти нею;	Іноземна мова для (академічних цілей)
CP1.30	Аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту інформації в ході професійної діяльності, доповнювати й синтезувати відсутню інформацію й працювати в умовах невизначеності;	
CP1.31	Використовувати соціальні й мультикультурні розходження для рішення проблем у професійній і соціальній діяльності;	
CP1.32	Усвідомлено вибирати стратегії міжособистісної взаємодії	
CP1.33	Вести професійну, у тому числі науково-дослідну діяльність у міжнародному середовищі	

Результати	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
CP1.34	Здатність підвищувати рівень свідомості та правової культури у сфері інтелектуальної власності;	Господарське та трудове право. Інтелектуальна власність.
CP1.35	Здатність створювати умови для реалізації конституційних прав громадян на доступність освіти у сфері інтелектуальної власності, трансферу технологій та інноваційної діяльності;	
CP1.36	Здатність спрямувати зусилля на активне сприяння по використанню інтелектуальних ресурсів для економічного розвитку держави із врахуванням інноваційно-інвестиційного вектору держави;	
CP1.37	Здатність реалізовувати свої інтереси у науці, технологіях, інноваціях;	
CP1.38	Здатність застосовувати норми трудового права у практичних ситуаціях при роботі з кадровими ресурсами, профспілками, партнерами, державними органами;	
CP1.39	Здатність правильно користуватися правовою термінологією, працювати з договорами, звітністю та іншою кадровою документацією, будувати свою управлінську діяльність на принципах, що закріплені в діючому трудовому законодавстві.	

9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ

Розподіл обсягу програми та кредитів за видами навчальної діяльності наданий у таблиці 9.1.

Таблиця 9.1 – Розподіл обсягу програми вищої освіти

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	48.0			
1.1	Цикл загальної підготовки				
31	Філософські проблеми наукових досліджень	3.0	дз	ФП	3
32	Педагогіка вищої школи	3.0	дз	ТСТ	3
1.2	Цикл професійної підготовки				
1.2.1	Фахові дисципліни за спеціальністю				
Ф1	Охорона праці в галузі	3.0	дз	АОП	1
Ф2	Геоінформаційні технології в кадастрових системах	6.0	іс	Геодезії	3;
Ф3	Математичне моделювання систем	1.0	дз	Геодезії	3;
Ф4	Математичне моделювання систем	2.0	дз	ВМ	3;
1.3	Практична підготовка за спеціальністю				
П1.3.1	Виробнича практика	6.0	дз	БГГМ	5
П1.3.2	Переддипломна практика	1.5	дз	Геодезії	5
П1.3.3	Дипломування. Виконання кваліфікаційної роботи (керівництво)	20.0	дз	Геодезії	6
П1.3.4	Дипломування. Виконання кваліфікаційної роботи (керівництво)	1.0	дз	БГГМ	6
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	42.0			
2.1	Дисципліни спеціалізацій				

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
2.1.1	Спеціалізація 1. Землеустрій та кадастр				
C1.1	Професійні функції та задачі магістра	3.0	дз	Геодезії	3;
C1.2	Нормативно-правове забезпечення містобудівного кадастру	4.5	іс	Геодезії	1;
C1.3	Моніторинг та охорона земель	5.5	іс	Геодезії	1;
C1.4	Управління земельними ресурсами	5.5	іс	Геодезії	1;
C1.5	Курсовий проект з управління земельними ресурсами	0.5	дз	Геодезії	1;
C1.6	Іноземна мова (для академічних цілей)	3.0	дз	ІнМов	1;
C1.7	Господарське та трудове право. Інтелектуальна власність.	3.0	дз	ЦГЕП	3;
C1.8	Сталий розвиток земель	3.5	дз	Менеджменту	4
C1.9	Сталий розвиток земель	4.0	іс	Геодезії	4
C1.10	Практикум з реєстрації земельних ділянок	2.5	іс	БГГМ	3
C1.11	Практикум з реєстрації земельних ділянок	4.0	іс	Геодезії	3
C1.12	Методологія наукових досліджень	3.0	дз	Геодезії	1
Разом за нормативною та вибірковою частинами		90.0			

Примітки: 1) назви курсових проєктів починаються з позначки КП, а курсових робіт – з КР;

2) якщо у якості атестації здобувача освіти передбачений захист кваліфікаційної роботи, то у розділі «Практична підготовка за спеціалізацією» процедури з її підготування (написання під керівництвом викладача випускової кафедри, консультування за окремими розділами у викладачів будь-якої кафедри, нормоконтроль тощо) повинні називатися Дипломування або Дипломування# (у разі поділу усієї роботи між кількома викладачами, або кафедрами).

10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Складовими робочої програми навчальної дисципліни мають бути опис навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, структура (тематичний план), тематика практичних (семінарських занять), лабораторних, завдання для самостійної роботи, узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання рівня сформованості дисциплінарних результатів навчання, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в мережі Інтернету.

Обов'язкові складові програми практики певного виду такі: мета й завдання, вимоги до складових, зміст практики, вимоги до звіту практиканта, оцінювання результатів.

Складовими програм індивідуальних завдань мають бути такі: мета, вихідні дані та завдання, організація виконання, склад й структура пояснювальної записки, структура, вимоги до окремих елементів, методичні рекомендації з виконання, питання для підготовки до захисту, бібліографічний список, вимоги до оформлення, критерії і процедури оцінювання якості виконання.

Результати навчання за кредитними модулями (дисципліною та іншими формами організації освітнього процесу) визначаються як конкретизація програмних результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів (тем).

Перелік рекомендованої літератури має містити наявні друковані (електронні ресурси локального чи віддаленого доступу з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність) підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, довідники, хрестоматії.

11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики поточного, семестрового та підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за всіма організаційними формами освітнього процесу (кредитними модулями).

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – захист кваліфікаційної роботи.

12. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 3 роки 10 місяців.

13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання для спеціалізацій наведена у таблиці 13.1.

Таблиця 13.1 – Послідовність навчальної діяльності за спеціалізаціями.

Спеціалізація 1. Землеустрій та кадастр

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за семестр	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	I	1	Ф1;С1.2;С1.3;С1.4;С1.6	5	5	13
		2		5		
	II	3	З1;З2;Ф2;Ф3;Ф4;С1.1;С1.7;С1.10;С1.11;	7	8	
		4	С1.8;С1.9	1		
2	III	5	Пс1.3.1; Пс1.3.2	2	3	3
		6	Пс1.3.3; Пс1.3.4	1		
	IV	7				
		8				

14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» містить такі компоненти:

- забезпечення якості вищої освіти під час проектування освітнього процесу;

- забезпечення якості вищої освіти під час проведення освітнього процесу відповідно до проектних документів (освітні програми за спеціальностями, робочі програми навчальних дисциплін, інших кредитних модулів, комплекс навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, навчальний план, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, розрахунок кадрового забезпечення реалізації навчального плану);

- управління системою забезпечення якості вищої освіти.

14.1 Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу

Якість вищої освіти за спеціальностями та рівнями вищої освіти закладається під час проектування освітнього процесу на основі компетентнісного підходу таким чином:

- нормативна частина освітніх програм університету за спеціальностями включає всі компетентності та програмні результати навчання зі ступенем складності, характерним для певних рівнів вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти;

- обґрунтування номенклатури організаційних форм освітнього процесу (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики) здійснюється адекватним розподілом за ними програмних результатів навчання;

- результати навчання за кожним видом навчальної діяльності визначаються декомпозицією та конкретизацією програмних результатів навчання й застосовуються як критерії відбору змісту навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;

- для створення засобів діагностики використовується заплановані результати навчання за кожним видом навчальної діяльності здобувача у вигляді узагальнених та конкретизованих контрольних завдань. Узагальнені контрольні завдання мають надаватись здобувачам на початку викладання дисциплін;

- атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості програмних компетентностей.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти з дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним

чинником якості вищої освіти та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Діяльність кафедр щодо створення освітніх програм, робочих програм та комплексів навчально-методичного та інформаційного забезпечення дисципліни регламентується Стандартом «Проектування освітнього процесу», затвердженому вченою радою університету від 15 листопада 2016 року (протокол № 15).

14.2 Індикатори виміру якості вищої освіти університету

Відповідно до «Політики якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ», що затверджена вченою радою, вимір якості вищої освіти за кожною спеціальністю під час самоаналізу й зовнішньої оцінки діяльності університету та його підрозділів здійснюється за такими індикаторами;

- якість змісту вищої освіти;
- якість освітніх програм НГУ за спеціальностями (спеціалізаціями);
- якість навчального процесу;
- якість учасників начального процесу;
- якість освітніх і матеріально-технічних ресурсів;
- якість результатів вищої освіти;
- динаміка якості.

14.3 Управління якістю вищої освіти

Система управління якістю вищої освіти – сукупність організаційних заходів, методик, процесів, процедур і механізмів, за допомогою яких НГУ забезпечує ефективність внутрішньої системи якості.

Система управління якістю будується на таких принципах:

- організація функціонування системи за участю зовнішніх сторін;
- орієнтація на споживачів освітніх послуг;
- нормативне забезпечення впровадження політики якості здійснюється стандартами НГУ за всіма показниками забезпечення якості;
- забезпечення академічної чесності та свободи;
- уникнення академічного шахрайства;
- запобігання проявам нетолерантності чи дискримінації студентів або викладачів;
- відповідність очікуванням суспільства, здобувачів вищої освіти, роботодавців та партнерських організацій;
- надання політиці якості офіційного статусу та доступності для широкого загалу;
- підпорядкування планової звітності посадовців НГУ стану реалізації Політики якості вищої освіти та Програми розвитку університету.

Використовуються такі механізми управління та створення ефективної внутрішньої системи якості:

1) розгляд стану внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Наглядовою радою університету;

2) реалізація «Заходів з модернізації системи внутрішнього забезпечення якості Державного ВНЗ «НГУ», що укладені відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», затверджені ректоратом та введенні в дію наказом ректора;

3) систематичний моніторинг якості викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, що здійснюється науково-методичною радою університету;

4) запровадження системи опитування здобувачів з питань якості вищої освіти;

5) рейтингування науково-педагогічних працівників за індикаторами результативності відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

6) контроль забезпечення якості вищої освіти під час щорічних звітів кафедр.

Контроль здійснюється згідно з «Положенням про визнання та моніторинг спроможності кафедр започатковувати та провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов», що затверджене вченою радою Державного ВНЗ «НГУ».

Мета самоаналізу діяльності кафедр наступна:

– підготовка до започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю, іншим рівнем вищої освіти та збільшення ліцензованого обсягу;

– моніторинг рівня якості вищої освіти під час провадження освітньої діяльності.

Аналіз звітів про самоаналіз та розробку пропозицій щодо підвищення якості вищої освіти здійснює постійно діюча робоча група з якості, що створена наказом ректора від 27.01.2016 за № 4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»;

7) ректорський контроль систематично здійснюється з метою моніторингу реалізації компетентнісного підходу, якості навчання, забезпечення об'єктивності вимірювання й оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ректорський контроль може проводитись під час контрольних заходів за будь-якою дисципліною та формою навчання;

8) звітність деканів на засіданнях ректорату або вченої ради університету про виконання завдань та досягнення індикаторів забезпечення якості вищої освіти, що регламентують планові абсолютні показники діяльності, відповідно до Програми розвитку НГУ;

9) звітність вченій раді проректора з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку про стан виконання підрозділами університету складової Програми розвитку НГУ «Створення системи забезпечення якості вищої освіти»;

10) участь у вітчизняних та закордонних системах ранжування вищих навчальних закладів та використання результатів рейтингу для прийняття управлінських рішень.

Система внутрішнього забезпечення якості оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності чинним вимогам.

15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма підготовки магістра з геодезії та землеустрою забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування завдяки таким чинникам:

1) визначенню продуктів та знарядь праці магістра з геодезії та землеустрою, предметів та об'єктів діяльності, сукупності прийомів і способів праці;

2) формуванню переліку фундаментальних і загально-інженерних (базових) навчальних дисциплін, необхідних для розуміння та опанування фахових дисциплін за спеціальністю;

3) визначенню систем і технологій, що підлягають вивченню, в тому числі загальних, які забезпечують функціонування підприємств;

4) використанню програмних результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти як вимог до рівня сформованості та складності професійних компетентностей магістра, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

5) розподілу результатів навчання в програмі за всіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, що виключає дублювання навчального матеріалу;

6) визначенню в робочих програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань результатів навчання через конкретизацію програмних результатів навчання, що застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів.

Цикл професійної підготовки за спеціальністю забезпечує набуття здобувачем освітньої та професійної кваліфікації.

Навчальні дисципліни, що деталізують складові професійних знань і умінь, виносять до вибіркової складової освітньої програми.

Освітня програма забезпечує можливість обрання студентом власної освітньої траєкторії завдяки опануванню навчальних дисциплін за вибором студента (обсяг 12 кредитів) та професійної підготовки за певною спеціалізацією (загальний обсяг 58 кредитів ЄКТС).

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю та завідувачі випускових кафедр за спеціалізаціями.

Навчальне видання

Рябчій Владислав Валерійович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
для магістра спеціальності 193 Геодезія та землеустрій

Редактор О.Н. Ільченко

Підписано до виходу в світ _____._____.2016.
Електронний ресурс.

Видано
у Державному вищому навчальному закладі
«Національний гірничий університет».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпропетровськ, просп. К. Маркса, 19.